Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 9470990
Centre d'intérêt: 220

Mon vécu à l'école primaire : second cycle : questionnaire aux élèves. -- Version rév. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1984.
12 p. : ill. ; 28 cm + guide d'information et d'administration (12 p.).

Guide publ. par la Direction générale du développement pédagogique.
Code: 16-1108-01; 8586-833 (questionnaire); 16-1108; 8384-1165 (guide).

ISBN 2-550-07068-2

ISBN 2-550-07069-0

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Ministère de l'éducation * Québec (Province). Direction générale du développement pédagogique

Descripteur(s): Vie scolaire * Opinion de l'étudiant * Questionnaire * Guide * Primaire (Ordre d'enseignement)

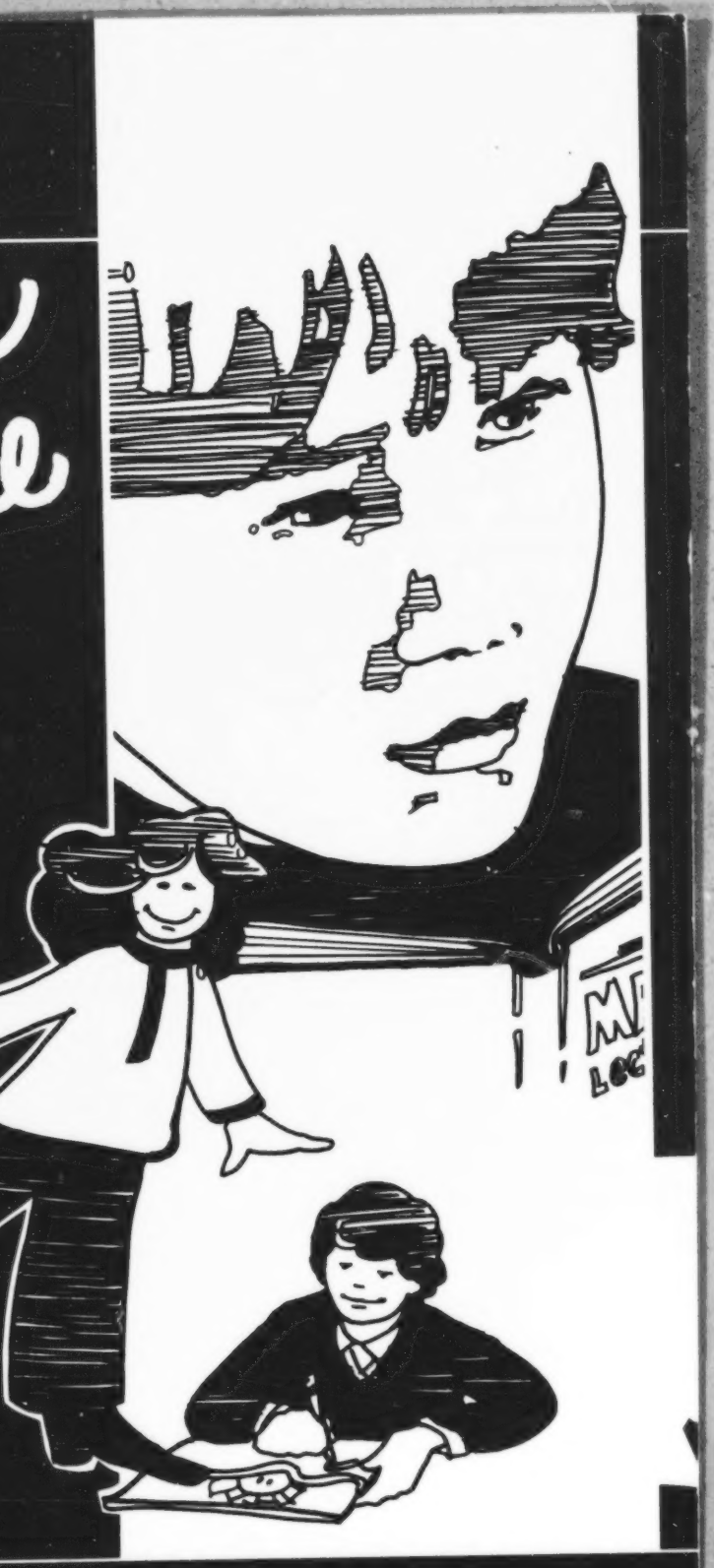
Le questionnaire vise à recueillir la perception des élèves du primaire par rapport à sept dimensions de leur vécu scolaire: l'information à l'école, les activités en classe, l'aide du professeur, le matériel utilisé en classe, l'évaluation de l'apprentissage, les services fournis par l'école, la participation à la vie de l'école. Le guide donne des renseignements sur la nature et l'administration du questionnaire.

Type de document:

Mon vécu

à l'école primaire

(second cycle)



Questionnaire aux élèves

Québec

16-1108-01

94-70990-A

Mon vécu

à l'école primaire

(second cycle)

Questionnaire aux élèves

À LIRE À HAUTE VOIX PAR L'ENSEIGNANT OU L'ENSEIGNANTE OU LE(LA) PRÉPOSÉ(E) À L'ADMINISTRATION DU QUESTIONNAIRE*

POURQUOI ce questionnaire?

Ce questionnaire contient des énoncés cherchant à connaître tes opinions sur diverses activités que tu vis en classe et à l'école.

Les résultats permettront de prendre davantage en considération tes besoins pour améliorer ton vécu quotidien en classe et à l'école.

Ce questionnaire touche sept sujets; chacun comporte une série de questions se rapportant à un aspect particulier de ton vécu scolaire.

* Dans le présent document le terme professeur a été retenu parce qu'il est plus usuel pour les écoliers et les écolières du primaire.

									(1-9)
École						Fiche			

CONSIGNES

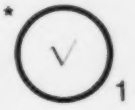
A. Comment répondre à ce questionnaire?

POUR CHACUNE DES QUESTIONS:

- tu lis attentivement la question;
- tu choisis **une seule réponse**, celle qui correspond le plus à ton opinion;
- tu fais un crochet (√) dans la case correspondant à ton choix.

B. Exemple de réponse

QUESTION

	Je pense que **oui**	Je pense que **non**	Je **ne sais pas**
Pour réaliser mes travaux, j'utilise régulièrement la bibliothèque.	*  1	2	9

* LA RÉPONSE est « **je pense que oui** », on a donc fait un crochet dans la case 1 « **je pense que oui** ».

C. N'oublie pas. . .

Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Une réponse est toujours bonne dans la mesure où elle correspond à ce que tu penses.

Les réponses que tu donnes doivent tenir compte de ce que tu vis **HABITUELLEMENT** à l'école.

Il est important que tu répondes à toutes les questions.

Les renseignements que tu fournis dans ce questionnaire sont anonymes, puisque tu n'as pas à indiquer ton nom.

L'INFORMATION à l'école

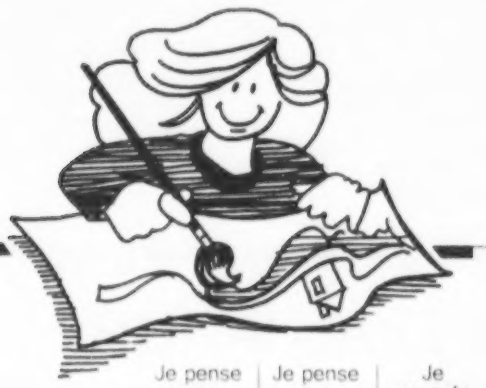
		Je pense que **oui**	Je pense que **non**	Je **ne sais pas**	
A.1	*Chaque jour, mon professeur m'informe des choses que nous allons faire en classe.*	○ 1	○ 2	○ 9	(10)
A.2	*Au début de l'année scolaire, mon professeur me fait connaître les personnes qui peuvent m'aider (secrétaire, concierge, infirmière. . .).*	○ 1	○ 2	○ 9	(11)
A.3	*En début d'année, avec mon professeur je peux visiter les locaux de l'école.*	○ 1	○ 2	○ 9	(12)
A.4	*Mon professeur m'informe de ce que je peux faire et de ce que je ne peux pas faire à l'école.*	○ 1	○ 2	○ 9	(13)
A.5	*Chaque fois que des décisions qui me touchent sont prises, je peux demander des explications.*	○ 1	○ 2	○ 9	(14)
A.6	*Mon professeur m'informe des activités spéciales que nous allons faire ensemble: concours, fêtes à l'école, collecte de fonds, etc.*	○ 1	○ 2	○ 9	(15)
A.7	*Mon professeur me parle des visiteurs que nous aurons durant la semaine.*	○ 1	○ 2	○ 9	(16)
A.8	*Mon professeur nous informe souvent des examens, des concours ou des tests que nous aurons.*	○ 1	○ 2	○ 9	(17)

Tes ACTIVITÉS en classe

		Je pense que **oui**	Je pense que **non**	Je **ne sais pas**
	Habituellement:			
B.1	*Les activités que mon professeur me propose, pour apprendre des choses, sont intéressantes.*	○ 1	○ 2	○ 9 (18)
B.2	*En classe, mon professeur nous laisse nous entraider lorsque nous faisons un travail.*	○ 1	○ 2	○ 9 (19)
B.3	*En classe, je travaille de différentes façons: seul, en équipe, etc.*	○ 1	○ 2	○ 9 (20)
B.4	*Mon professeur me demande mon opinion sur la façon dont les activités se font en classe.*	○ 1	○ 2	○ 9 (21)
B.5	*Avant de réaliser un projet important, nous faisons un plan de travail avec mon professeur.*	○ 1	○ 2	○ 9 (22)
B.6	*Mon professeur me laisse le temps de comprendre ce que j'apprends.*	○ 1	○ 2	○ 9 (23)
B.7	*En classe, j'utilise du matériel qui me permet de découvrir des choses par moi-même.*	○ 1	○ 2	○ 9 (24)
B.8	*Je peux faire des suggestions sur les activités à faire en classe.*	○ 1	○ 2	○ 9 (25)
B.9	*Les activités que mon professeur me propose sont expliquées clairement.*	○ 1	○ 2	○ 9 (26)

L'AIDE de ton professeur

		Je pense que **oui**	Je pense que **non**	Je **ne sais pas**	
	Habituellement:				
C.1	*Je peux demander des explications quand je ne comprends pas.*	○ 1	○ 2	○ 9	(27)
C.2	*Mon professeur me félicite lorsque je fais des progrès.*	○ 1	○ 2	○ 9	(28)
C.3	*Mon professeur cherche avec moi à découvrir mes difficultés.*	○ 1	○ 2	○ 9	(29)
C.4	*Mon professeur m'aide à trouver de quelle façon je pourrais m'y prendre pour résoudre mes difficultés.*	○ 1	○ 2	○ 9	(30)
C.5	*Mon professeur prend le temps de revoir avec moi ce que je n'ai pas compris.*	○ 1	○ 2	○ 9	(31)
C.6	*Avec mon professeur, nous prenons le temps de parler de ma façon de travailler.*	○ 1	○ 2	○ 9	(32)
C.7	*Mon professeur cherche avec moi comment bien faire mes travaux.*	○ 1	○ 2	○ 9	(33)
C.8	*Si j'ai des difficultés dans mes travaux, je peux facilement obtenir l'aide de mon professeur.*	○ 1	○ 2	○ 9	(34)



Le MATÉRIEL utilisé en classe

		Je pense que **oui**	Je pense que **non**	Je **ne sais pas**	
	Habituellement:				
D.1	*Dans les activités en classe, nous utilisons des appareils variés comme un tourne-disques, un magnétophone, etc.*	○ 1	○ 2	○ 9	(35)
D.2	*Dans mes activités, j'utilise toutes sortes de documents comme: des livres, des journaux, des revues.*	○ 1	○ 2	○ 9	(36)
D.3	*Pour réaliser mes travaux de recherche, je peux trouver à l'école des livres intéressants.*	○ 1	○ 2	○ 9	(37)
D.4	*Les livres et les cahiers avec lesquels je travaille en classe sont intéressants.*	○ 1	○ 2	○ 9	(38)
D.5	*En arts plastiques, j'ai le matériel nécessaire pour faire les activités.*	○ 1	○ 2	○ 9	(39)
D.6	*En musique, j'ai le matériel nécessaire pour faire les activités.*	○ 1	○ 2	○ 9	(40)
D.7	*En éducation physique, j'ai le matériel nécessaire pour faire les activités.*	○ 1	○ 2	○ 9	(41)
D.8	*Les exercices (cahier, fiche, etc.) utilisés en classe sont intéressants.*	○ 1	○ 2	○ 9	(42)
D.9	*Pour mes lectures personnelles, je trouve à l'école des livres à mon goût.*	○ 1	○ 2	○ 9	(43)

L'ÉVALUATION de ce que tu apprends

		Je pense que **oui**	Je pense que **non**	Je **ne sais pas**	
	Habituellement:				
E.1	*Les examens, les tests ou les récitations portent sur des choses que j'ai apprises en classe.*	○ 1	○ 2	○ 9	(44)
E.2	*Mon professeur procède de différentes façons pour connaître ce que j'ai appris. (examen, test, contrôle, travaux, etc.)*	○ 1	○ 2	○ 9	(45)
E.3	*Je discute avec mon professeur des réponses que j'ai données dans l'examen.*	○ 1	○ 2	○ 9	(46)
E.4	*À la suite d'un examen, je travaille en classe ce qui n'a pas été bien compris.*	○ 1	○ 2	○ 9	(47)
E.5	*Mon professeur vérifie souvent si je comprends bien ce que j'ai à apprendre.*	○ 1	○ 2	○ 9	(48)
E.6	*Pour mieux comprendre mon bulletin, j'en prends connaissance avec mon professeur.*	○ 1	○ 2	○ 9	(49)
E.7	*Je peux discuter de la sorte d'examen ou de contrôle que j'ai, comme: récitations, tests. . .*	○ 1	○ 2	○ 9	(50)
E.8	*Mon professeur me demande souvent ce que je pense des travaux que je fais.*	○ 1	○ 2	○ 9	(51)

Les SERVICES que tu as à ton école

		Je pense que **oui**	Je pense que **non**	Je **ne sais pas**	
F.1	*Je trouve agréable de manger à l'école.*	○ 1	○ 2	○ 9	(52)
F.2	*Dans mon autobus scolaire, c'est agréable.*	○ 1	○ 2	○ 9	(53)
F.3	*Si j'ai des difficultés, je peux rencontrer d'autres personnes que mon professeur.*	○ 1	○ 2	○ 9	(54)
F.4	*A l'école, j'ai de l'information sur les dangers du tabac, de la drogue et de l'alcool.*	○ 1	○ 2	○ 9	(55)
F.5	*A l'école, j'ai de l'information sur le code de la route, la prévention des incendies, la façon de me comporter face à un étranger.*	○ 1	○ 2	○ 9	(56)
F.6	*A l'école, j'ai de l'information sur ce qu'il faut faire pour vivre en bonne santé.*	○ 1	○ 2	○ 9	(57)
F.7	*A l'école, j'ai de l'information sur le développement physique et affectif des enfants de mon âge.*	○ 1	○ 2	○ 9	(58)
F.8	*J'aime réaliser des activités dans la cour de l'école.*	○ 1	○ 2	○ 9	(59)
F.9	*J'ai de l'information sur le développement moral ou religieux des enfants de mon âge.*	○ 1	○ 2	○ 9	(60)

Ta PARTICIPATION à la vie de l'école

		Je pense que **oui**	Je pense que **non**	Je **ne sais pas**	
G.1	*Avec mon professeur ou d'autres professeurs, nous préparons des projets qui touchent l'ensemble de l'école (exposition, etc.).*	○ 1	○ 2	○ 9	(61)
G.2	*Avec mon professeur, nous discutons des règlements de notre classe.*	○ 1	○ 2	○ 9	(62)
G.3	*Dans ma classe, nous faisons des suggestions sur la façon de disposer les bureaux et le matériel que nous utilisons.*	○ 1	○ 2	○ 9	(63)
G.4	*Avec mon professeur, nous discutons des règlements de notre école.*	○ 1	○ 2	○ 9	(64)
G.5	*On peut faire un conseil de classe ou un conseil d'école.*	○ 1	○ 2	○ 9	(65)
G.6	*Avec mon professeur, nous préparons des activités de plein air, des visites, etc.*	○ 1	○ 2	○ 9	(66)
G.7	*A l'école, on confie aux élèves diverses responsabilités.*	○ 1	○ 2	○ 9	(67)

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

8586-833

F I N

Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 9470990
Centre d'intérêt: 220

Mon vécu à l'école primaire : second cycle : questionnaire aux élèves. -- Version rév. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1984.
12 p. : ill. ; 28 cm + guide d'information et d'administration (12 p.).

Guide publ. par la Direction générale du développement pédagogique.
Code: 16-1108-01; 8586-833 (questionnaire); 16-1108; 8384-1165 (guide).

ISBN 2-550-07068-2

ISBN 2-550-07069-0

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Ministère de l'éducation * Québec (Province). Direction générale du développement pédagogique

---

Descripteur(s): Vie scolaire * Opinion de l'étudiant * Questionnaire * Guide * Primaire (Ordre d'enseignement)

Le questionnaire vise à recueillir la perception des élèves du primaire par rapport à sept dimensions de leur vécu scolaire: l'information à l'école, les activités en classe, l'aide du professeur, le matériel utilisé en classe, l'évaluation de l'apprentissage, les services fournis par l'école, la participation à la vie de l'école. Le guide donne des renseignements sur la nature et l'administration du questionnaire.

Type de document:

Mon vécu

à l'école primaire

(second cycle)

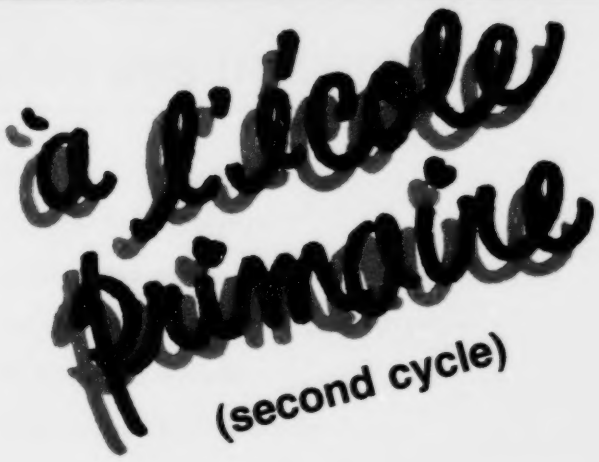
Guide d'information
et d'administration

Québec

16 1108

94-70990 B

Mon vécu



Guide d'information et d'administration

Table des matières

Page

Avant-propos 5

1. Objectifs du questionnaire 6
2. Questionnaire destiné aux écoles primaires 6
3. Caractéristiques du contenu du questionnaire 7
4. Dimensions et énoncés 7
5. Administration du questionnaire 8
6. Production des résultats 8
7. Analyse des résultats 9
8. Description des dimensions 10
9. Feuille de compilation 11
10. Feuille-sommaire 12

AVANT-PROPOS

Le présent document fournit les renseignements sur la nature et l'utilisation du questionnaire MON VÉCU À L'ÉCOLE PRIMAIRE. Ce nouvel instrument permet d'analyser la perception que les élèves ont du fonctionnement de diverses activités qu'ils réalisent en classe et à l'école. Il remplace le document expérimental connu sous le titre « *Dans mon école* ».

Pour l'enfant, c'est une occasion de dire, en regard de certaines dimensions de son vécu scolaire, comment il se sent dans son rôle, comment il perçoit son environnement éducatif et comment il vit ses relations avec les adultes de l'école.

Pour l'enseignant(e), cet instrument permet de vérifier la façon dont son action pédagogique est perçue par l'écolier ou l'écolière. Cela peut être aussi une excellente occasion de mettre en lumière une réalité qui ne connaît pas de lieu précis d'expression.

Cet instrument permet de dégager des éléments significatifs du vécu des élèves à l'école; il s'inscrit donc dans une démarche d'analyse qui vise à améliorer les relations de l'élève avec son milieu scolaire ainsi que les services éducatifs qui lui sont destinés. L'aboutissement de cette démarche conduit à une prise de décision quant aux actions à mettre en oeuvre pour atteindre ces objectifs.

Le questionnaire MON VÉCU À L'ÉCOLE PRIMAIRE n'analyse ni l'organisation pédagogique ni le rendement des enseignants ou enseignantes ou des autres personnels, mais s'intéresse à la vie quotidienne des écoliers ou écolières telle qu'ils la perçoivent à partir de diverses activités de l'école.

1. Objectifs du questionnaire

1. Permettre à l'élève d'exprimer ses perceptions de son vécu en classe et à l'école.

2. Servir d'élément déclencheur pour amorcer une réflexion personnelle de l'enseignant(e) ou d'une équipe-école.

3. Servir d'instrument pour susciter des échanges entre l'enseignant(e) et ses élèves.

4. Identifier des améliorations à apporter à certaines activités de l'école.

2. Questionnaire destiné aux écoles primaires

Le questionnaire « Mon vécu à l'école primaire », préparé en collaboration avec le milieu scolaire, veut être, pour l'école, la direction ou un(e) enseignant(e), un instrument visant surtout les élèves du second cycle du primaire. Le questionnaire contient 58 énoncés, chacun réparti dans différents thèmes appelés dimension. L'élève répond dans le questionnaire. L'utilisation de ce questionnaire doit être faite sur une base volontaire par un(e) enseignant(e) ou par une équipe-école. Les utilisateurs conviennent ensemble des modalités d'utilisation et de la démarche à retenir pour en assurer le suivi.

La correction du questionnaire est manuelle et permet une analyse des résultats dans des délais très courts. Chaque énoncé du questionnaire est aussi accompagné d'un petit chiffre utilisable pour les fins d'un traitement informatisé si l'utilisateur a la possibilité de recourir à ce moyen.

3. Caractéristiques du contenu du questionnaire

Les énoncés ont été rédigés à partir d'une situation idéale. L'analyse conduit à dégager les différences entre ce contexte idéal et la situation vécue, en tenant compte des conditions propres à chaque milieu. La technique utilisée dans ce questionnaire pour recueillir l'information est celle de la question fermée. Pour chacune des questions, l'élève doit faire un choix parmi trois réponses: ***je pense que oui***, ***je pense que non***, ***je ne sais pas***.

4. Dimensions et énoncés

Chacun des énoncés fait partie de l'une ou l'autre des 7 dimensions qui structurent le contenu du questionnaire. Ces dimensions, qui touchent les différents aspects du vécu scolaire de l'élève sont les suivantes:

A - L'information à l'école.
B - Tes activités en classe.
C - L'aide de ton professeur[1].
D - Le matériel utilisé en classe.
E - L'évaluation de ce que tu apprends.
F - Les services que tu as à ton école.
G - Ta participation à la vie de l'école.

Le lecteur est invité à se reporter au questionnaire destiné aux élèves pour connaître les énoncés propres à chaque dimension.

1 Le terme « professeur » a été retenu dans le questionnaire parce qu'il est le plus usuel pour les écoliers et écolières du primaire.

5. Administration du questionnaire

Une fois la décision prise d'utiliser le questionnaire, l'école se procure à la DIRECTION GÉNÉRALE DU DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE le nombre requis de copies du questionnaire. Les DIRECTIONS RÉGIONALES du Ministère peuvent fournir un soutien quant à l'information et aux modalités d'administration du questionnaire.

• Avant l'administration

Il revient à l'équipe-école ou à l'enseignant ou à l'enseignante de déterminer le ou les moments d'administration du questionnaire. Toutefois, plusieurs utilisateurs conviennent que les mois de décembre, mars et avril sont des périodes propices. Ce questionnaire peut être administré en entier dans un même temps ou par partie à des moments différents, mais rapprochés, c'est-à-dire à l'intérieur de un à trois jours. Il revient ainsi à l'enseignant(e) ou à l'équipe-école de décider de la façon de procéder.

Afin de faciliter le travail de correction, le responsable attribue à chaque questionnaire un numéro séquentiel différent compris entre 000 et 999; ce numéro, ainsi que le code de l'école, doit être inscrit dans l'espace prévu à cette fin à la page 3 du questionnaire.

• Au moment de l'administration

L'enseignant ou l'enseignante

- informe les élèves sur la nature et les objectifs de l'activité;
- distribue à chaque élève un questionnaire;
- lit à haute voix le texte et les consignes des pages 3, 4 et 5;
- explique de cocher ***Je ne sais pas*** uniquement quand une question ne peut être répondue;
- fournit aux élèves individuellement des explications très limitées afin de ne pas invalider le questionnaire.

• Après l'administration

Quand les élèves ont terminé, l'enseignant(e) recueille les questionnaires. Il lui faut s'assurer que chaque élève a répondu à toutes les questions conformément aux consignes données.

6. Production des résultats

C'est la compilation des réponses ***Je pense que non*** qui permet d'établir les éléments du vécu des élèves qui leur apparaissent les moins présents dans leur vécu scolaire. En partant de ces éléments, l'équipe-école ou l'enseignant(e) peut amorcer une réflexion et dégager les actions à mettre en oeuvre pour améliorer ou modifier le vécu des élèves à l'école. La compilation des données recueillies par le questionnaire conduit à la production d'un tableau qui met en rang les dimensions à partir de la perception qu'ont les enfants de la présence plus ou moins grande des éléments de chacune des dimensions dans leur vécu à l'école.

Les dimensions sont mises en rang à partir d'indices faciles à calculer et comparables directement d'une dimension à l'autre.

A - La validation des questionnaires

Afin d'assurer la qualité des résultats produits, on doit s'assurer que les questionnaires contiennent une information minimale, c'est-à-dire que tout questionnaire qui ne comporte pas 90 pour cent des réponses choisies ou répondues dans les catégories 1, 2 devrait être exclu du traitement.

B - Compilation des résultats

Pour réaliser cette compilation, il faut procéder par étapes:

1. Prendre chaque questionnaire et **compter, pour chacune des dimensions, le nombre d'énoncés qui ont reçu la réponse *Je pense que non***;

2. Pour chaque dimension, établir le total général des ***Je pense que non*** de tous les questionnaires, à la suite de l'étape 1 ci-haut. Cette étape est facilitée par l'utilisation de la FEUILLE DE COMPILATION (exemple page 11) où l'on peut comptabiliser les totaux établis au moment de l'étape 1.

C - Production des indices

Utiliser pour cette étape la FEUILLE-SOMMAIRE (exemple page 12).

1. Pour chaque dimension inscrire en ①, les totaux de ***Je pense que non*** obtenus sur la feuille de compilation (total général);

2. pour chaque dimension, inscrire en ② le nombre de questionnaires traités;

3. établir en ③ le *nombre moyen* par élève d'énoncés cotés dans la catégorie des ***Je pense que non*** en divisant le nombre obtenu en ① par le nombre d'individus inscrits en ② ;

4. calculer en ④ l'indice en divisant le résultat obtenu en ③ par le nombre d'énoncés de la dimension; cet indice a pour minimum 0 et pour maximum 1;

5. attribuer, à chaque dimension, un rang à partir de l'indice obtenu en ④ et l'inscrire en ⑤. Le rang 1 est attribué à la dimension dont l'indice est le plus petit tandis que le rang 7 est attribué à la dimension dont l'indice est le plus grand.

7. Analyse des résultats

Le nombre moyen d'énoncés cochés ***Je pense que non*** de chaque dimension peut servir à comparer les différentes dimensions du questionnaire. Cependant, comme le nombre d'énoncés n'est pas le même d'une dimension à l'autre, il a été nécessaire de procéder à une opération qui tienne compte du nombre relatif d'énoncés; **on a divisé le nombre moyen d'énoncés obtenus en 3 par le nombre total d'énoncés que comprend chaque dimension. Ainsi, une fois cette division faite**, les nombres obtenus qui sont des proportions, sont directement comparables.

La dimension qui obtient le 1er rang peut être considérée comme celle qui, du point de vue des élèves, apparaît comme la plus présente dans leur vécu. Celle qui obtient le 7^{e} rang apparaît comme la moins présente.

Après avoir relevé les dimensions les moins présentes, il peut être utile de regarder dans les questionnaires, si tous les énoncés ou seulement quelques-uns conduisent à une telle situation.

Par ailleurs, il est important de s'attacher aux énoncés qui ont obtenu plusieurs ***Je ne sais pas***. En effet, l'analyse de ces énoncés peut mener à des constatations significatives pour l'enseignant, l'enseignante ou l'équipe-école. Il se peut, toutefois, que ces énoncés soient sans incidence, parce que leur contenu ne correspond pas à une réalité de l'école.

En ce qui a trait à la suite à donner à l'utilisation de ce questionnaire, cela suppose une démarche individuelle ou collective visant à trouver, s'il y a lieu, des moyens susceptibles d'améliorer le vécu scolaire des élèves en classe et à l'école.

8. Description des dimensions

Dimension A: L'information à l'école.

L'école doit faire connaître ses ressources et les principales caractéristiques de son fonctionnement ainsi que les activités que les élèves auront à vivre.

Dimension B: Tes activités en classe.

Les situations d'apprentissage, les pratiques pédagogiques adoptées par l'enseignant(e) ainsi que les relations qu'il entretient avec ses élèves s'apparentent à certaines approches pédagogiques.

Dimension C: L'aide de ton professeur.

Tout au long de ses apprentissages, il doit y avoir une interaction entre l'élève et son professeur. Au cours des activités vécues en classe, l'enseignant ou l'enseignante, par ses attitudes et différentes interventions directes, soutient l'élève dans ses apprentissages.

Dimension D: Le matériel utilisé en classe.

Dans les activités d'apprentissage en classe, l'enseignant ou l'enseignante et l'élève utilisent un matériel didactique diversifié. Ici, l'on peut penser aux manuels scolaires, aux cahiers d'exercices, aux appareils audio-visuels, aux micro-ordinateurs, à la bibliothèque, etc.

Dimension E: L'évaluation de ce que tu apprends.

L'élève doit connaître et comprendre les différents moyens utilisés pour évaluer les connaissances et les habiletés qu'il acquiert de même que le suivi que l'enseignant(e) donne à cette action.

Dimension F: Les services que tu as à ton école.

L'école peut donner à certains élèves des services personnels, notamment en psychologie, en orientation et en services sociaux. L'école offre aussi des services à l'ensemble des élèves: en santé, en animation pastorale, etc. Cette dimension vise à cerner la perception que les élèves ont des services diponibles et reçus.

Dimension G: Ta participation à la vie de l'école.

Les élèves sont invités à participer, de différentes façons, aux activités éducatives soit en classe, soit dans l'école. Les élèves peuvent aussi participer à diverses activités de regroupement et faire connaître leur point de vue sur différents aspects de l'organisation de l'école.

Mon vécu à l'école primaire

Feuille de compilation **16-1106-03**

École ☐☐☐☐☐☐ **Numéro de la feuille de compilation** ☐☐☐

Groupe ☐☐

DIMENSIONS

	N° du questionnaire*	**A.** L'information à l'école.			**B.** Tes activités en classe.			**C.** L'aide de ton professeur.			**D.** Le matériel utilisé en classe.			**E.** L'évaluation de ce que tu apprends.			**F.** Les services que tu as à ton école.			**G.** Ta participation à la vie de l'école.		
		OUI[1]	NON[2]	NSP[3]	OUI[1]	NON[2]	NSP[3]	OUI[1]	NON[2]	NSP[3]	OUI[1]	NON[2]	NSP[3]	OUI[1]	NON[2]	NSP[3]	OUI[1]	NON[2]	NSP[3]	OUI[1]	NON[2]	NSP[3]
Total (si plus d'une feuille de compilation, reporter sur feuille suivante).																						
Total général (à faire sur la dernière feuille de compilation utilisée et reporter à la ligne ① de la **feuille-sommaire**.).																						

1. **Je pense que oui**
2. **Je pense que non**
3. **Je ne sais pas**

* *L'utilisation des trois colonnes* ***(OUI[1], NON[2], NSP[3])*** *évite d'avoir à retourner aux questionnaires pour des analyses particulières.*

(Photocopier au besoin)

Mon vécu à l'école primaire

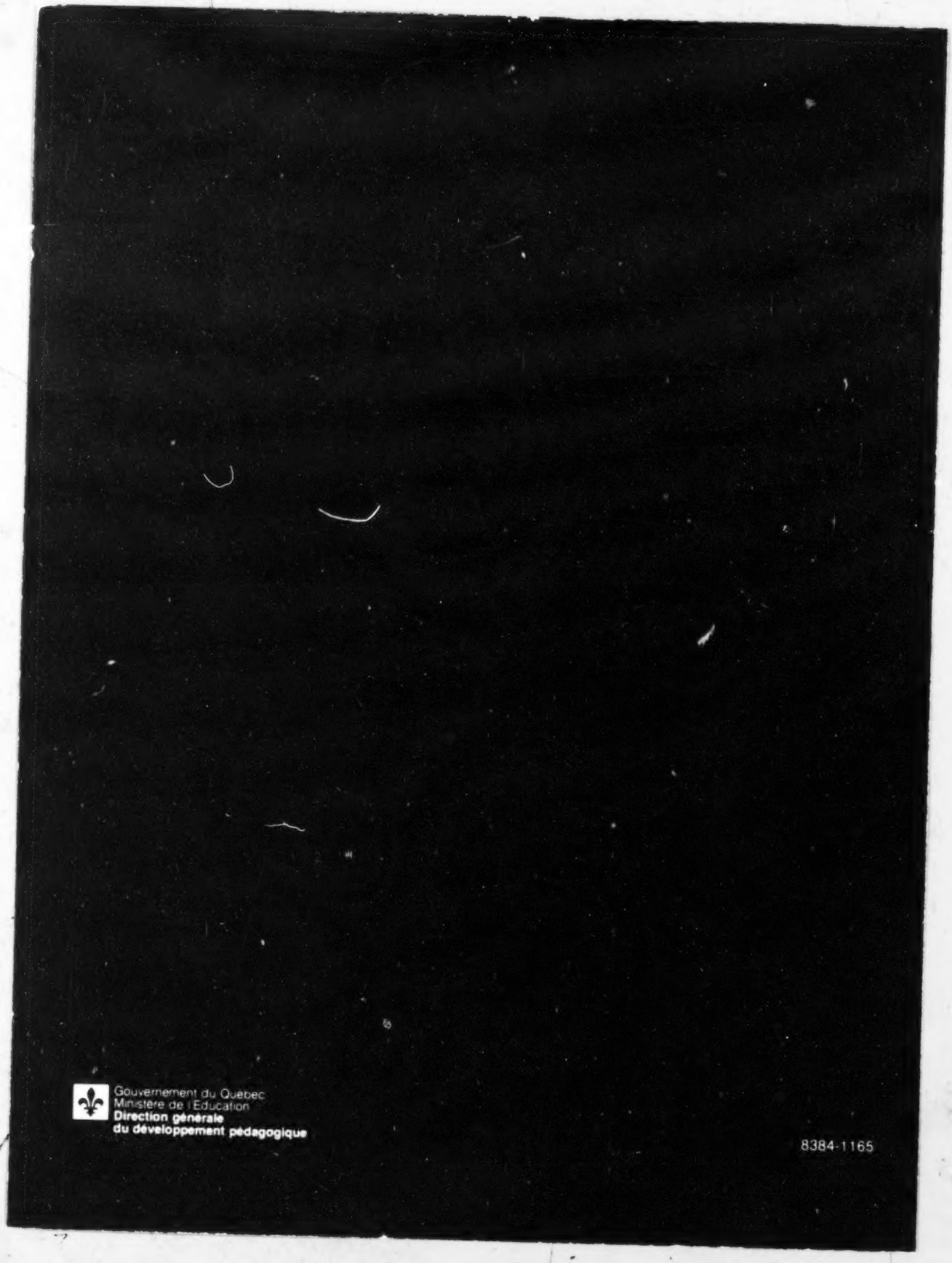
Feuille-sommaire

16-1108-04

École ☐☐☐☐☐☐
Groupe ☐☐

		Dimensions						
		A	B	C	D	E	F	G
① Total, pour tous les questionnaires, des énoncés cochés ***Je pense que non***.								
② Nombre de questionnaires traités.								
③ Nombre moyen par élève d'énoncés cotés dans la catégorie ***Je pense que non***.	Calcul ① ÷ ②	/	/	/	/	/	/	/
	Moyenne							
④ Indice = ③ / nombre d'énoncés de la dimension MIN = 0 MAX = 1	Calcul	/8	/9	/8	/9	/8	/9	/7
	Indices							
⑤ Rang de la dimension à partir des indices de ④. Le rang 1 est donné à l'indice le plus petit.								

(Photocopies au besoin)



Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale
du développement pédagogique

8384-1165